

# Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	9
<b>ROZDZIAŁ 1. Szkoła jako agencja wspomagająca zmianę społeczno-kulturową</b> .....	13
1.1. Społeczno-wychowawcza przestrzeń szkoły .....	17
1.2. Edukacja włączająca jako forma wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży .....	24
1.3. Szkoła jako miejsce kształtowania więzi i relacji społecznych w społeczeństwie wielokulturowym .....	30
<b>ROZDZIAŁ 2. Migracje jako wyzwanie dla systemu oświatowego</b> ..	37
2.1. Kategorie osób migrujących .....	38
2.1.1. Prawne ujęcia kategorii migranta .....	39
2.2. Indywidualne konsekwencje migracji .....	42
2.2.1. Kulturowe ramy funkcjonowania jednostek i zbiorowości społecznych .....	42
2.2.2. Kultura a procesy kształcenia i wychowania .....	46
2.2.3. Migracje międzykulturowe jako punkt zwrotny w trajektorii życia jednostki .....	53
2.2.4. Uchodźstwo jako doświadczenie socjalizujące .....	58
2.3. Społeczne konsekwencje migracji międzykulturowych .....	62
<b>ROZDZIAŁ 3. Pojęcie, wymiary i uwarunkowania społecznej integracji migrantów</b> .....	69
3.1. Pojęcie integracji społecznej .....	69
3.2. Wymiary społecznej integracji cudzoziemców .....	74
3.3. Uwarunkowania społecznej integracji uchodźców i imigrantów ...	77

<b>ROZDZIAŁ 4. Rola szkoły w społecznej integracji migrantów w krajach Unii Europejskiej.</b>	83
4.1. Prawo do nauki w dokumentach międzynarodowych i europejskich.	85
4.2. Polityka oświatowa UE wobec kształcenia uchodźców i imigrantów.	90
4.3. Integracja imigrantów w świetle dokumentów i działań Unii Europejskiej	92
4.3.1. Problemy społecznej integracji dzieci imigrantów w europejskich szkołach	95
4.4. Kształcenie dzieci cudzoziemców w krajach europejskich.	98
4.5. Przykłady dobrych praktyk w obrębie UE.	101
4.5.1. Dobre praktyki w Szwecji	103
4.5.2. Dobre praktyki w Finlandii	104
4.5.3. Dobre praktyki w Norwegii	105
4.5.4. Dobre praktyki w Belgii.	106
4.5.5. Dobre praktyki w Wielkiej Brytanii.	106
4.5.6. Dobre praktyki w Niemczech.	108

<b>ROZDZIAŁ 5. Dzieci uchodźców i imigrantów w polskiej polityce oświatowej.</b>	109
5.1. Obecność dzieci cudzoziemskich w polskich szkołach.	110
5.1.1. Obecność dzieci cudzoziemskich w warszawskich szkołach	112
5.2. Prawne podstawy kształcenia dzieci cudzoziemców w Polsce	115
5.3. Programy szkoły wielokulturowej	120
5.3.1. Edukacja obywatelska	122
5.3.2. Edukacja globalna	124
5.3.3. Wychowanie dla Pokoju.	127
5.3.4. Edukacja międzykulturowa	131
5.3.5. Edukacja antydyskryminacyjna	140
5.3.6. Program tutoringu rówieśniczego	142

<b>ROZDZIAŁ 6. Postawy kadry pedagogicznej wobec integracji uczniów uchodźców i imigrantów w placówkach oświatowych.</b>	145
6.1. Postawy badanych wobec uchodźców i imigrantów	146
6.2. Percepcja zadań placówek oświatowych w odniesieniu do uczniów cudzoziemskich	149

6.3. Rozumienie pojęcia „szkoła inkluzyjna” przez respondentów . . .	155
6.3.1. Postawy respondentów wobec idei „inkluzyjnej szkoły wielokulturowej” . . . . .	157
6.4. Problematyka uczniów cudzoziemskich w statutach szkolnych i programach wychowawczych . . . . .	160

**ROZDZIAŁ 7. Poziom realizacji programów społecznej integracji uczniów cudzoziemskich i innych programów edukacyjnych związanych z integracją społeczną . . . . .** 165

7.1. Problematyka różnic etnicznych, kulturowych i religijnych w programach szkół . . . . .	168
7.2. Uwzględnianie kulturowej specyfiki uczniów cudzoziemskich w pozadydaktycznych wymiarach funkcjonowania szkoły . . . . .	170
7.3. Praca szkoły na rzecz kształtowania przestrzeni pokoju . . . . .	172
7.4. Szkolne konflikty międzykulturowe i ich rozwiązywanie . . . . .	174
7.5. Realizacja programów społecznej integracji uczniów cudzoziemskich w szkołach . . . . .	177
7.6. Początki partycypacji obywatelskiej – uczestnictwo uczniów cudzoziemskich w życiu szkoły . . . . .	180
7.6.1. Działania kształtujące partycypację i zachowania obywatelskie uczniów cudzoziemskich . . . . .	180
7.6.2. Percepcja uczestnictwa uczniów cudzoziemskich w grupach rówieśniczych . . . . .	182
7.7. Ocena relacji między uczniami polskimi i cudzoziemskimi . . . . .	184
7.8. Współpraca szkoły z rodzicami uczniów cudzoziemskich . . . . .	186

**ROZDZIAŁ 8. Szanse i ograniczenia społecznej integracji uczniów cudzoziemskich . . . . .** 191

8.1. Percepcja uwarunkowań i ograniczeń społecznej integracji uczniów cudzoziemskich . . . . .	191
8.2. Stopień zintegrowania uczniów polskich i cudzoziemskich w opinii dyrektorów . . . . .	193
8.3. Współpraca szkół z innymi placówkami wspierającymi społeczną integrację oraz możliwość uzyskania wsparcia . . . . .	195
8.3.1. Instytucje wspierające szkołę i nauczycieli . . . . .	197

**ROZDZIAŁ 9. Przykłady dobrych praktyk . . . . .** 199

9.1. Szkoła w Podkowie Leśnej . . . . .	199
---	-----

9.2. Szkoła w Lublinie .....	201
9.3. Szkoły w Białymstoku .....	202
9.4. Szkoła w Bytomiu .....	204
9.5. Szkoła we Wrocławiu .....	205
9.6. Szkoła w Coniewie (gm. Góra Kalwaria) .....	205
9.7. Szkoły w Warszawie .....	207
<b>Zakończenie</b> .....	<b>211</b>
<b>Bibliografia</b> .....	<b>215</b>
<b>Spis rysunków</b> .....	<b>235</b>
<b>Spis tabel</b> .....	<b>236</b>
<b>Indeks nazwisk</b> .....	<b>237</b>