

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
--------------------	---

Część I

PROCES BOŁOŃSKI – POWSTAWANIE GLOBALNEJ PRZESTRZENI SZKOLNICTWA WYŻSZEGO

Jerzy BŁAŻEJOWSKI	
Mobilność w świetle koncepcji bolońskiej jako atrybut uzyskiwania wyższych kwalifikacji	17
Maria CZEREPANIAK-WALCZAK	
Studia III stopnia – czy studia doktoranckie? O jednym z aspektów Procesu Bolońskiego	25
Stefan M. KWIATKOWSKI	
Jakość kształcenia a krajowe ramy kwalifikacji	39
Franciszek SZLOSEK	
Jakość kształcenia w szkolnictwie wyższym w kontekście Procesu Bolońskiego	49
Janina POCZĘSNA	
Jakość kształcenia inżynierów w świetle wdrażania postulatów Deklaracji Bolońskiej	57

Część II

JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA – ALE JAKA?

Janusz GĘSICKI	
Kultura organizacyjna uczelni a jakość kształcenia	71
Henryka KWIATKOWSKA	
Jakość kształcenia – ale jaka?	81
Kazimierz DENEK	
Podnieść jakość pracy uniwersytetu	91
Genowefa KOĆ-SENIUCH	
Dyskurs akademicki a jakość kształcenia	103

Część III
JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA AKADEMICKIEGO W KLINCZU
NIEDOBORU JAKOŚCI: KANDYDATÓW DO STUDIÓW,
REKRUTACJI BEZ SELEKCJI,
DEFICYTU KADRY AKADEMICKIEJ

Stanisław JARMOSZKO	
Kategorie ryzyka w przestrzeni kształcenia akademickiego	115
Joanna M. MICHAŁAK	
Jakość kształcenia w szkole wyższej i profesjonalizm nauczyciela akademickiego	137
Ryszard STĘPIEŃ	
Ukierunkowanie na studenta w dydaktyce uniwersyteckiej jako warunek jakości kształcenia	153
Anna KARPÍŃSKA	
Uczelnie wyższe – spadkobiercami niepowodzeń szkolnych	165
Robert BŁAUI	
Kompetencja komunikacyjna nauczyciela akademickiego	175
Krystyna KAMIŃSKA	
W poszukiwaniu nowoczesnego modelu doskonalenia zawodowego nauczycieli i jakości kształcenia	197

Część IV
PRAKTYCZNE DYLEMATY KURSU NA JAKOŚĆ

Tomasz BORECKI	
Aktualne problemy jakości kształcenia na kierunkach rolniczych	211
Jerzy NIEMIEC	
W kwestii akademickiej jakości	225
Kazimierz WENIA	
Deficyty w edukacji akademickiej i ich uwarunkowania	231
Mariusz JĘDRZEJKO	
Kopiuje – wkleja – wydrukuj. Naruszanie norm etycznych w pracach magisterskich i licencjackich – studium porównawcze: uczelnie publiczne – uczelnie niepubliczne	247
Andrzej CWER	
Współczesny nauczyciel akademicki – przewodnik, partner, mistrz? . . .	263
ZAKOŃCZENIE	273
NOTA O AUTORACH	277